

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«05» 07 2023 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

*[Signature]*  
Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от «05» 07 2023 г.

Председатель ЦМК

*[Signature]*  
Т.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Валиева Г.И., преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09. Гигиена и экология человека является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина Гигиена и экология человека обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li><li>- проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li><li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li><li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li><li>- основные положения гигиены;</li><li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li><li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li></ul>

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;



ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.4.	Организовывать здоровую берегающую среду.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий



	<p>позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий</p>

	опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	<u>30</u>
теоретические занятия	12
самостоятельная учебная работа студента	2
практические занятия	16
<b>Итоговая аттестация:</b> дифференцированный зачёт (комплексный с дисциплиной «Основы микробиологии и иммунологии»)	<u>2</u>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и содержание гигиены и экологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.14
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух. Охрана атмосферного воздуха.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p>	3 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4,

	<p>2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.</p> <p>3.Источники загрязнения. Механизмы образования смога.</p> <p>4.Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>5.Принципы защиты воздушной среды.</p> <p>6.Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.</p> <p>7.Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.</p> <p>8.Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	<p>ПК.6.5, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.14</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p>	2
	<p>Охрана атмосферного воздуха .Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p>Вода. Водоснабжение населенных мест.</p>	1
	<p>1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p>	
	<p>2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p>	
	<p>3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2.,ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.14</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p>	2
	<p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p>Почва. Очистка населенных мест.</p>	2
	<p>1.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2.,ПК.4.1,</p>



	антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.14
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Гигиена жилых зданий. Гигиенические требования к жилищу.	1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. 3. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. 4. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. 5. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.	2 2
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).	5 1 5 1
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.14		

	<p>5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>8. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>9. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Самостоятельная работа</p>	2	
<p><b>Тема 5.1.</b> Гигиена труда. Гигиена труда медицинского персонала.</p>	<p><b>Раздел 5. Гигиена труда</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических,</p>	1	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14</p>



	<p>механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.</p> <p>Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p>5. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Состояние здоровья детей и подростков.</p> <p>Гигиенические требования к детским учреждениям.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>3.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>4.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>5.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2.,ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР 14</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>			



	<b>Практическое занятие № 6</b> Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.	2	
	<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	4	
<b>Тема 7.1.</b> Компоненты здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Компоненты здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Компоненты здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни	2	
Самостоятельная учебная работа студентов	Творческая работа – санбюллетень на тему «Основные составляющие здорового образа жизни»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР1- ЛР 17
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний по учебной дисциплине Гигиена и экология человека (комплексный с дисциплиной «Основы микробиологии и иммунологии)»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.4.1, ПК.4.2., ПК.4.4, ПК.6.5, ЛР1- ЛР 17
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «Гигиены и экологии человека» оснащенный:

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

***Наглядные средства обучения:***

1. Экознайка 1. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды
2. Экознайка 2. Набор для оценки растворенного кислорода в воде
3. Экознайка 3. Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде;
4. Экознайка 4. Набор для исследования осадков;
5. Экознайка 5. Набор для исследования почвенного покрова
6. Модель «Гигиена зубов»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные печатные источники**

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 351 с. – Текст : непосредственный.
3. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 276 с. – Текст : непосредственный.

**Основные электронные издания:**

1. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, А. С. Беленова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/208553>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9019-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183646>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4. 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 03. 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14. 07. 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;



ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана проведения санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>- составление и проведение беседы по профилактике заболеваний;</li> <li>- составление и проведение беседы по рациональному питанию;</li> <li>- объяснение необходимости проведения санитарногигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>- воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней, формированию здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> <li>-оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- основные положения гигиены;</li> <li>-гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании</li> <li>- анализирование санитарно-гигиенических условий в помещении в сравнении с нормативами;</li> <li>- составление рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенических условий в помещении;</li> <li>- анализирование санитарно-гигиенических условий в помещениях аптечной организации;</li> <li>- организация рабочего места медицинской сестры в соответствии с санитарными нормами;</li> <li>- составление рекомендаций по профилактике профессиональных заболеваний медицинских работников;</li> <li>- описание факторов среды, влияющих на организм человека;</li> <li>- описание современного состояния окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов;</li> <li>- формулирование основных экологических проблем и предложений по мерам их преодоления</li> </ul>	



### Тематический план

Дисциплина Гигиена и экология человека

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

### Теоретические занятия

14 ч. + 2 ч.

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Предмет и содержание гигиены и экологии	2			
2.	Атмосферный воздух. Охрана атмосферного воздуха. Вода. Водоснабжение населенных мест.	2			
3.	Почва. Очистка населенных мест.	2	16 сентября – Международный день охраны озонового слоя (отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН 1994 г.), беседа, 15 минут	ЛР1 -ЛР 17	1 курс, 1 семестр сентябрь
4.	Гигиена жилых зданий. Гигиенические требования к жилищу	2			
5.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Гигиена труда медицинского персонала. Гигиена труда.	2			
6.	Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к детским учреждениям.	2	Беседа на тему «Чистые руки спасают жизнь», приуроченная к Всемирному дню чистых рук (15 октября), 10 минут	ЛР1 -ЛР 17	1 курс, 1 семестр октябрь
7.	Самостоятельная учебная работа студентов	2			
8.	Дифференцированный зачет.	2			

## Практические занятия

16 ч.

№	Тема	Часы
1.	Охрана атмосферного воздуха. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.	2
2.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2
3.	Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.	2
4.	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2
5.	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.	2
6.	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.	2
7.	Компоненты здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека	2
8.	Компоненты здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Самостоятельная работа.	2